

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Николо-Березовская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Николо-Березовской СОШ  
Приказ от «22» \_\_08\_\_ 2022 г. № 65

\_\_\_\_\_ Г.Н. Чернова  
М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
**«Зелёный патруль»**  
с использованием оборудования центра «Точка роста»  
(социальное направление)

Количество часов: 35

Учитель: Кнышова Светлана Ивановна

Рабочая программа составлена на основе методического конструктора: пособие для учителя. «Внеурочная деятельность школьников». Авторы: Григорьев Д.В., Степанов П.В., локального акта о рабочей программе МБОУ Николо-Березовской СОШ «О рабочей программе»

х. Николовка

2022 год

## **Пояснительная записка**

Проблема охраны природы и сохранение здоровья и здорового образа жизни – наиболее актуальные проблемы современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач внеурочной деятельности социального направления.

Основная идея заключается в том, что эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой.

### **Исходными документами для составления рабочей программы явились:**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 3.Основная образовательная программа МБОУ Николо- Березовской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Цель** экологического образования - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

- 1.Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- 2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- 3.Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- 4.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- 5.Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- 6.Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- 7.Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- 8.Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны

природного окружения.

Так сложилось, что большую часть ответственности за спасение здоровья ребят берет на себя школа, которая призвана обучать и воспитывать жить в гармонии с природой, а значит и предостерегать ребёнка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться в возросшей самостоятельной жизни.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации программы экологического отряда по нескольким направленностям:

- **естественно-научное** - знакомство школьников с компонентами природы и влиянием деятельности человека на эти компоненты;
- **физкультурно-спортивное** - дает понимание важности сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- **туристско-краеведческое** - способно научить любить и охранять природу родного края.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и мотивация развития умений оказывать социально-добровольческую помощь природе родного края.

**Формы работы с учащимися:** беседы, викторины, воспитательные мероприятия, игры.

**Срок реализации** рабочей программы 1 год

#### **Условия реализации программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности социальной направленности «Зеленый патруль» реализуется с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Возраст школьников, участвующих в реализации программы 10 -13 лет.

#### **Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Зелёный патруль» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся, соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашей школе.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом учебного плана МБОУ Николо-Березовской СОШ на 2022-2023 год в соответствии с которым на изучение курса «Зелёный патруль» в 5,6 классах отводится 35 часа (1 час в неделю). В рабочей программе запланировано 32 часа, не запланированы занятия на 01.05, 08.05, неполная рабочая неделя.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Планируемые УУД:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Предметные**

- сформировать понятие о *Природе* как общечеловеческой ценности;
- расширить кругозор по экологии, краеведению, туризму, географии, физической культуре;
- познакомить с правилами поведения на природе, в общественных местах, в транспорте, правилами дорожного движения; правилами здорового питания и здорового образа жизни;
- обучить умению различать ядовитые, лекарственные и редкие растения Ростовской области; съедобные и несъедобные грибы; животных, занесённых в Красную книгу Ростовской области;
- приобщить к изучению народных и культурных традиций нашего края;
- обеспечить условия для изучения природы, учить оформлять «Дневник наблюдений»;
- отрабатывать навыки по оказанию первой медицинской помощи в походах и на экскурсиях;
- вовлекать в практическую деятельность по ориентированию в своём посёлке, городе и в незнакомой местности.

### **Личностные**

- воспитывать потребность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- поддерживать высокий уровень учебной мотивации; потребность в самореализации, саморазвитии;
- вырабатывать необходимость проводить рефлексию деятельности, самоконтроль и самооценку, стремление эмоционально относиться к личному достижению; учить давать оценку поступкам, уметь выражать свои чувства и своё отношение к происходящему;
- развивать личную ответственность в построении отношений с окружающим миром и навыки бережного отношения к природным ресурсам;
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся;
- воспитывать навыки культурного общения и поведения в социуме; уважительное отношение к своей стране, к родному краю.

### **Метапредметные**

- способствовать развитию познавательного интереса и познавательной активности;
- развивать умения наблюдать; выполнять умственные операции для решений учебных и практических задач (сравнение, обобщение, анализ);
- обучить наиболее существенным методам изучения окружающего мира (опыт,

эксперимент, исследование);

- овладеть навыками организации, планирования различных видов деятельности;
- сформировать коммуникативные навыки обучающихся;
- совершенствовать способность передать результаты изучения окружающего мира средствами речи (коммуникативные действия)
- предоставить возможность создавать и защищать творческие проекты, выступать с мини-докладами;
- способствовать стремлению организовывать и проводить ролевые игры, викторины, соревнования, конкурсы.

## **Содержание программы**

### **1. Что такое экология - 2 ч**

#### 1.1. Что такое экология.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. О разумном вмешательстве человека в природное единство.

#### 1.2. Влияние человека на окружающую среду.

Положительное влияние деятельности человека на окружающую среду, отрицательное влияние человека на природу, необходимость особо бережного отношения к редким и исчезающим растениям и животным, памятникам природы. Работы юных экологов по охране природы

### **2. Изучаем способы охраны природы – 3 ч**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3- 4 конкретными заповедниками).

#### 2.1. Охрана природы и заповедное дело.

Международное сотрудничество по охране природы. Охрана природы в России – важная государственная задача.

Значение заповедников в охране природы. Заповедники своего края. Заказники, их роль, виды.

#### 2.2.. Нормы и правила поведения в природном окружении.

Правила поведения в природе. Правовые нормы охраны. Участие детей в охране природы

#### 2.3. По страницам «Красной книги»

Устный журнал «По страницам «Красной книги». Экскурсия (практическая работа)

### **3. Наш край - 3 ч**

#### 3.1. Наш край

Историческое прошлое нашего края. Боевые и трудовые подвиги народа.

#### 3.2. Народное творчество нашего края.

Практическая работа. Составление ребусов, кроссвордов по природоведению, ознакомлению с окружающим миром края и культуре края. Выбор краеведческого задания, индивидуального и группового: подборка краеведческой литературы.

#### 3.3. Природные комплексы окрестности школы

Экскурсия в природу «Природные комплексы окрестности школы». Викторина «Знаешь ли ты свой край?».

### **4. Краеведение – 5 ч**

#### 4.1. Географическое положение нашего края

Географическое положение, природные условия и ресурсы края.

Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительность,

животный мир края.

Практическая работа: «путешествие» по карте; посещение музеев, памятников истории и культуры; подготовка мини-докладов о природе родного края.

#### 4.2. История и культура края.

Сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры.

Практическая работа: краеведческая викторина, составление и решение кроссвордов; творческие мастерские; подготовка мини-докладов по истории, культуре родного края.

#### 4.3. Краеведческие объекты родного края.

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Особо охраняемые природные объекты. История и культура своего населенного пункта. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии.

Практические занятия: «Путешествие» по карте; составление паспорта на краеведческий объект; походы и экскурсии к наиболее интересным и экскурсионным объектам родного края.

#### 4.4. Рельеф и полезные ископаемые.

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрография края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.

Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практическое занятие: определение горных пород и минералов.

#### 4.5. Климат.

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы.

Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий.

Практическое занятие: организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

### **5. Организация экологической работы. Наблюдение за природой – 5 ч**

#### 5.1. Наша планета – Земля.

Наше место во Вселенной. Развитие понятия о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа, О. Ю. Шмидта.

Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое.

Практические занятия: наблюдения за звездным небом, экологические игры, творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной».

#### 5.2. Понятие о биосфере.

Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

Практические занятия: экологические игры.

#### 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса.

Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы леса, луга, поля, водоема.

Экология – наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов.

Практические занятия: изучение почвенного среза; изучение леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям; изучение типов взаимоотношений организмов.

Экскурсии в различные природные комплексы и по изучению различных форм рельефа.

#### 5.4. Наблюдения в природе.

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения.

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказания погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.

Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление.

#### 5.5. Краеведческие наблюдения.

Практические занятия: наблюдения за признаками изменения погоды в природе; определение скорости течения реки, ее ширины и глубины;

Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

### **6. Природа родного края. Мероприятия по ее охране – 3 ч**

#### 6.1. Природные комплексы края, влияние деятельности человека.

Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе, влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-общество - человек».

Практическая работа с краеведческой литературой и периодической печатью. Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Экскурсия «Природные комплексы края».

#### 6.2. Охрана природы родного края

Государственные научные и общественные организации по охране природы края. Меры по охране и преобразованию природы родного края. Государственные научные и общественные организации по охране природы края.

Практическое занятие: игры-викторины. Мини-доклад.

#### 6.3. Охраняемые территории края.

Охраняемые территории и объекты. Виды природоохранительной деятельности человека.

Вклад школьников в дело охраны природы края.

Экскурсионный выход.

### **7. Изучение природы родного края. Экологические наблюдения – 4 ч**

#### 7.1. Растительный мир края.

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

#### 7.2. Растительный мир края.

Практические занятия: определение растений луга, леса, поля, водоема, болота; гербаризация сорных растений; составление картотеки охраняемых растений; подготовка и проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края. Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема.

#### 7.3. Животный мир края.

Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

#### 7.4. Животный мир края.

Практические занятия: определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности; подготовка и проведение беседы обучающихся об охраняемых животных родного края.

Экскурсия в краеведческий музей, в природу.

### **8. Организация экологической работы. Наблюдения в природе – 5 ч**

#### 8.1. Охрана окружающей среды.

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий: памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах



среды. Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений.

Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы.

8.2. Охрана окружающей среды.

Практические занятия: участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха; сбор семян ценных пород деревьев и кустарников.

Экскурсия в рекреационную зону.

8.3. Фенологические наблюдения.

Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Организация наблюдений и изучение сезонных явлений природы.

Практические занятия: ведение дневника наблюдений; составление календаря погоды. Экскурсия «Весна в природе».

8.4. Природный комплекс и его компоненты

Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-общество-человек». Общая характеристика природных комплексов родного края.

Практическое занятие: Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса .

8.5. Природоохранная деятельность.

Охрана природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории .

Практические занятия: учет порубок деревьев, разоренных гнезд, выявление степени депрессии, степени флуктуирующей асимметрии и т.д.; благоустройство рекреационных территорий.

## **9. Окружающая среда и сохранение здоровья человека – 5 ч**

9.1. Здоровье человека.

Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе.

9.2. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.

Простудные заболевания и их предупреждения.

9.3. Гигиена

Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире.

9.4. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы.

Оценка экологического состояния среды обитания, влияние природной среды на здоровье человека. Демографическая ситуация в посёлке. Социологический опрос местного населения об отношении к окружающей среде, своему здоровью. Мониторинг состояния здоровья обучающихся (классных коллективов школы).

9.5. Вредные привычки

Влияние вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение).

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Что такое экология	2
2	Изучаем способы охраны природы	3
3	Наш край.	3
4	Краеведение	5
5	Организация экологической работы. Наблюдение за природой	5
6	Природа родного края. Мероприятия по ее охране	3
7	Изучение природы родного края. Экологические наблюдения	4
8	Организация экологической работы. Наблюдения в природе	5
9	Окружающая среда и сохранение здоровья человека	5
<b>Итого</b>		<b>35</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	<b>1.Что такое экология - 2 ч</b>		
1	Что такое экология.	05.09	
2	Влияние человека на окружающую среду.	12.09	
	<b>2.Изучаем способы охраны природы – 3 ч</b>		
3	Охрана природы и заповедное дело.	19.09	
4	Нормы и правила поведения в природном окружении.	26.09	
5	По страницам «Красной книги»	03.10	
	<b>3. Наш край - 3 ч</b>		
6	Наш край. Акция «Посади дерево»	10.10	
7	Народное творчество нашего края. Изготовление поделок из природного материала.	17.10	
8	Природные комплексы окрестности школы	24.10	
	<b>4. Краеведение – 5 ч</b>		

9	Географическое положение нашего края	07.11	
10	История и культура края.	14.11	
11	Краеведческие объекты родного края.	21.11	
12	Рельеф и полезные ископаемые.	28.11	
13	Климат.	05.12	
<b>5. Организация экологической работы. Наблюдение за природой – 5 ч</b>			
14	Наша планета – Земля.	12.12	
15	Понятие о биосфере.	19.12	
16	Изучение отдельных компонентов природного комплекса.	26.12	
17	Наблюдения в природе. Акция «Покормите птиц!»	16.01	
18	Краеведческие наблюдения.	23.01	
<b>6. Природа родного края. Мероприятия по ее охране – 3 ч</b>			
19	Природные комплексы края, влияние деятельности человека.	30.01	
20	Охрана природы родного края	06.02	
21	Охраняемые территории края.	13.02	
<b>7. Изучение природы родного края. Экологические наблюдения – 4 ч</b>			
22	Растительный мир Ростовской области.	20.02	
23	«Зимующие птицы Ростовской области». Операции «Синица» (подкормка птиц).	27.02	
24	Животный мир Ростовской области	06.03	
25	Фенологические наблюдения.	13.03	
<b>8. Организация экологической работы. Наблюдения в природе – 5 ч</b>			
26	Охрана окружающей среды. Акция «Берегите первоцветы!»	20.03	
27	Природоохранная деятельность. Международный день птиц.	10.04	
28	Охрана окружающей среды. Проведение акции «Посади дерево»	17.04	
29	Проведение праздника «День Земли»	24.04	
30	Природный комплекс и его компоненты	15.05	

	<b>9. Окружающая среда и сохранение здоровья человека – 5 ч</b>		
31	Здоровье человека.	22.05	
32	Закаливание и его роль в укреплении здоровья.	29.05	
33	Гигиена		
34	Пути решения проблем взаимодействия человека и природы.		
35	Вредные привычки		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Николо- Березовской СОШ  
от 22.08. 2022 г. № 1  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Чернова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Бондарева

22.08.2022 г.